

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

**ВЛАСТЬ И ОБЩЕСТВО В ПЕРИОД ДРЕВНОСТИ
И ЕВРОПЕЙСКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Направленность: Архивное дело за рубежом. История, культура и архивы Франции

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Власть и общество в период древности и европейского Средневековья

Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории РГГУ, Е.Д. Браун

к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории РГГУ, П.Н. Лебедев

к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории РГГУ, И.Е. Ермолова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 6 от 16.03.2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов представления об истории общества и власти как на единый процесс, поля взаимодействия властных структур, личности и социума.

Задачи дисциплины – рассмотрение основных этапов взаимодействия общества и власти в период Древности и Средневековья, выявление типологических моделей развития, выделения уникального в историческом процессе, прослеживание эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы, формирование представлений о современных методологических подходах к изучению истории.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-5 Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов	ПК-5.2 Способность применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> основные этапы и закономерности развития формирования и развития национальных идей европейских народов в Новое и Новейшее время <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> использовать полученные исторические знания для формирования уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; проводить комплексный анализ исторических явлений и процессов, находить историческую информацию в печатных и электронных источниках, верифицировать полученную из них информацию <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> навыками анализа исторических явлений и процессов с учётом уважения к историческому наследию и культурным традициям; навыками поиска, анализа и синтеза исторической информации, основными методами работы с историографией и историческими источниками.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Власть и общество в период древности и европейского Средневековья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Всеобщая история», «История Франции», «Источниковедение», «Вспомогательные исторические дисциплины».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Документы по истории Франции в архивах России», «История российской и французской эмиграции», «Историко-документальное наследие российской эмиграции», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 академ. ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	28
5	Семинары/лабораторные работы	32
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<i>Власть и общество в Античной Греции</i>	<p>Хозяйственная жизнь, социальная организация и система управления раннегреческого общества по данным гомеровского эпоса. Гомер и археология. Древняя Греция в архаический период. "Греческое чудо". Появление нового типа письменности. Социальные перемены. Социальная дифференциация, развитие ремесла и торговли. Развитие денежных отношений, международного и внутригородского обмена. Демографические изменения. Изменения в военной сфере. Появление фаланги. Становление полисной организации. Синойкизм. От базили к аристократии. Аристократия и демос. "Первоначальные" реформы. Писанные законы. "Старшая" тирания. Внутренняя и внешняя политика тиранов. Великая греческая колонизация: причины, основные направления, связь с формированием полиса.</p> <p>Завершение формирования классического полиса, его</p>

		<p>характерные черты. Полисная социальная структура. Права и обязанности граждан. Свободное негражданское население и рабы. Поземельные отношения, античная форма собственности. Полисная система управления. Полномочия народных собраний, советов, должностных лиц (магистратов). Система прямой демократии ("демократия участия"). Полисное ополчение. Полисная система ценностей как мотивационный механизм функционирования полисной организации. Типы полисов. Спарта как тип полиса. Система спартанского воспитания. Афины как тип полиса. Основные этапы формирования полиса и демократии в Афинах. Система образования и воспитания в Афинах. Превращение Афин в главный центр эллинской культуры.</p> <p>Проблема "кризиса" греческого полиса. Экономическое положение и внутренние изменения в полисах. "Идеальный полис" у Платона и Аристотеля. Патриотизм и космополитизм. Полис в структуре эллинистических монархий. Сущность и историческая роль эллинизма.</p>
2	<p><i>Взаимоотношение общества и власти в Древнем Риме</i></p>	<p>Становление римской цивилизации полисного типа. Социальная структура римского общества эпохи царей. Родо-племенная организация. Патриции и плебеи. Патроны и клиенты. Олигархический (аристократический) характер формирующегося римского полиса. Борьба патрициев и плебеев в эпоху Ранней Республики: причины, основные этапы, исторические последствия. Завершение формирования римского полиса в конце III в. до н.э. Взаимосвязь внутренней и внешней политики Рима в период Ранней Республики. Сенаторы, всадники, плебс. Место нобилитета в социальной структуре римского общества. Государственный строй Рима в III-II вв. до н.э. Магистратуры и их специфические особенности. Высшие и низшие, ординарные и экстраординарные магистраты. Римский сенат: состав, функции, процедура работы. Роль сената и нобилей в государственной жизни. Олигархический характер римской республики. Формирование системы провинций и зависимых государств. Организация римского провинциального управления в эпоху Республики.</p> <p>Изменения в римской экономике в III-II вв. до н. э. и их связь с завоеваниями Рима. Переход к классическому рабству. Характеристика типичного рабовладельческого поместья. Традиционная римская система ценностей. Основные типы противоречий в Римской республике во второй половине II в. до н.э. Слабость полисных структур в организации управления мировой державой. Реформы братьев Гракхов. Военные реформы Гая Мария. Создание профессиональной армии и социальные последствия военных преобразований. Начало эпохи гражданских войн. Расширение круга римского гражданства. Углубление социально-политических противоречий и кризиса полисных республиканских институтов к середине I в. до н.э. Крах политики Цезаря и гибель диктатора. Причины падения режима единоличной власти. Зарождение системы принципата.</p> <p>Оформление нового политического режима при Августе. Идеология "восстановления республики". Преобразование старых и появление новых институтов власти. Императорский культ и изменения в религиозной сфере. Изменения в положении провинций. Расширение социальной опоры императорской власти. Изменения состава сената и социального происхождения императоров на протяжении I-III вв. Хозяйство и общество Римской Империи в эпоху "золотого века". Развитие латифундий и колоната. Расцвет городов и городской жизни.</p>

		Кризис III в. н.э. Отделение римских провинций и формирование новых центров власти. Попытки реставрации империи. Диоклетиан и его преобразования. Постепенный упадок городов и кризис классического рабства. Рост латифундий и распространение колоната. Превращение христианства в государственную религию. Христианская церковь и ее социальная роль. Падение Западной Римской империи.
3	<i>Динамика взаимодействия властных структур и социальных институтов в Европе в V-X вв.</i>	<p>Проблема преемственности традиций позднеримской государственности в средневековой Европе. Проблема роли варварских влияний. Древние кельты. Романизация кельтских племён и её региональные особенности. Древние германцы. Германцы и Рим в I – конце IV вв. Христианизация варварских народов. Великое переселение народов: характер и периодизация процесса миграций. Образование системы романо-варварских королевств. Понятие “романо-варварские королевства”, их место в истории западноевропейского средневековья. Варварские короли и их окружение: социальные и институциональные аспекты. Основные черты системы территориального управления и её римские основы. Военная организация королевств. Аллод. Этническая структура населения романо-варварских королевств и её региональные особенности. Эволюция социальной структуры в романо-варварских королевствах. Региональные особенности развития в V- начале VIII вв. Государство франков. Англо-саксонские королевства. Королевства вестготов, остготов, бургундов, вандалов, лангобардов.</p> <p>Последствия кризиса политической, военной и социальной организации эпохи романо-варварских королевств. Возрастание роли личных связей. Вассалитет: истоки и эволюция. От вассала к вассалу. Иммунитет. Бенефиций. Вассалитет и Церковь — основы каролингской государственности. Вилла каролингской эпохи: структура хозяйства и категории зависимого населения.</p> <p>Ослабление власти королей и формирование новых центров управления. Превращение системы личных связей в основной принцип организации общества и власти. Феодал в VIII — X вв. Система личных связей как основной принцип организации общества и власти. Взаимный характер обязательств сеньора и вассала. Феодал. Эволюция правовой концепции феодала. Инвеститура. Политическая концепция феодализма в семантике вассального ритуала. Начало возрождения городов и городской жизни. Типология средневековых городов как историографическая проблема. Основные группы населения городов. Феодалы в городе. Городские министерялы. Понятие “бюргерство”. Купечество. Ремесленники. Подмастерья. Наёмные работники. Люди свободных профессий. Религиозные и этнические меньшинства. Цеховой строй и его региональная специфика.</p>
4	<i>Власть и общество в Европе в XI-XV вв.</i>	Королевство Франция в XI — XIII вв. Специфика французского феодализма. Структура общества. Эволюция королевской власти. “Чудо Капетингов”. Расширение королевского домена. Начало становления новой системы местного управления. Местные сословные учреждения. Присоединение Нормандии. Подчинение Лангедока. Людовик IX Святой. Филипп IV Красивый. Легисты у престола. Парижский парламент. Англия в XI — XIII вв. Норманнское завоевание Англии. Вильгельм Завоеватель. Специфика феодального устройства Английского королевства. “Книга Страшного суда”. Держава Плантагенетов. Реформы Генриха II. Специфика английского права: common law. Великая хартия вольностей. Возникновение парламента. Английский парламент как историографическая проблема. Король и

		<p>парламент. Священная Римская империя в XI — XIII вв. Эволюция концепции императорской власти в XI — XIII вв. Император и князья. Империя Гогенштауфенов. Император и города. Фридрих I Барбаросса и его итальянская политика. Фридрих II и упадок могущества германских императоров. Империя в XIII в. Рейхстаги и ландтаги. Эволюция социальной структуры. Специфика местных правовых систем. “Саксонское зеркало”. Чешское и Венгеро-Хорватское королевства в составе Империи. Польское государство и Священная Римская империя. От баварской Восточной марки к созданию Австрийского герцогства. Немецко-австрийские земли в составе Священной Римской империи. Правление Рудольфа Габсбурга.</p> <p>Эволюция концепции монархической власти. Влияние римско-правовых моделей. Божественное происхождение монархической власти. Монарх как защитник “общего блага”. Понятие “подданство”. Королевское законодательство как источник общего права. Сословно-представительные монархии. Развитие сословного представительства: общее и особенное. Монарх и сословно-представительные учреждения. Упадок влияния Церкви. Причины ослабления папства. Период авиньонского пленения. Формирование конциляризма. Великая схизма. Констанцкий собор и его решения. Зарождение национальных Церквей. Прагматическая санкция. Папство и гуманизм. Начало становления государственной бюрократии. Ранняя бюрократия: истоки, социальный состав, мировоззрение. Феномен легизма. Ограничение полномочий феодальных институтов. Расширение сферы компетенции королевских учреждений. Социальные потрясения XIV — XV вв. Междоусобные войны знати: причины и историческое значение. “Старая” и “новая” знать. Крестьянские движения: причины, типология, историческое значение. Ереси как форма социального протеста. Городские движения: причины, типология, историческое значение.</p>
--	--	---

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные и информационные технологии
1	2	3	5
1.	<i>Власть и общество в Античной Греции</i>	Лекция 1 Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов, проблемная лекция с использованием слайд-проектора Развернутая беседа с обсуждением доклада, дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	<i>Взаимоотношение общества и власти в Древнем Риме</i>	Лекция 2. Семинар 2 Самостоятельная	Проблемная лекция с использованием слайд-проектора Развернутая беседа с обсуждением доклада, дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий

		работа	посредством электронной почты
3.	<i>Динамика взаимодействия властных структур и социальных институтов в Европе в V-X вв.</i>	Лекции 3-4 Семинар 3 Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием слайд-проектора Развернутая беседа с обсуждением доклада, дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, написание рефератов
4.	<i>Власть и общество в Европе в XI-XV вв.</i>	Лекция 5-6 Семинар 4 Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием слайд-проектора Развернутая беседа с обсуждением доклада, дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, подготовка к зачету

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий и промежуточный контроль знаний студентов по дисциплине предусматривает промежуточную аттестацию (устный ответ по билетам), семинарские занятия и письменные контрольные работы. Оценка работы студентов производится, исходя из общей суммы баллов, необходимых для аттестации – 100 баллов. Деятельность студента в период до итоговой аттестации оценивается до 60 баллов. Итоговая аттестация оценивается до 40 баллов.

Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-10 баллов);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-10 баллов);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-10 баллов).

При оценивании реферата учитывается:

- обоснованность выбора источников и литературы – 2 балла;
- грамотность и логичность построения изложения – 3 балла;
- тщательность работы с литературой и источниками – 7 баллов;
- наличие авторской аналитической работы и самостоятельность выводов – 8 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на два вопроса теоретического характера

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);

- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-20 баллов).

100- балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо	удовлетворительно	C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	незачтено	FX
0 - 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A, B	«Зачтено (отлично)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/C	«Зачтено (хорошо)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>учёт результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D, E	«Зачтено (удовлетворительно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/F, FX	«Не зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Задания для письменных контрольных работ:

Контрольная работа:

1. В каком году произошло разделение Римской империи на Западную и Восточную?
1. Год “падения” Западной Римской империи.
2. Кого из вождей древних германцев Вы знаете?
3. Кто из римских авторов писал о древних германцах? (имя и век)
4. Какие боги древних германцев Вам известны?

5. В каком году Хлодвиг и его дружина приняли христианство?
6. Какое варварское племя первым захватило Рим?
7. Даты захватов Рима варварскими племенами в течение V в.
8. В ходе Великого переселения народов в Северной Африке было образовано
9. государство.....
10. Кто уничтожил государство вестготов на Пиренейском полуострове?
11. В период правления Альфреда Великого часть Англии, подвластная датчанам, получила название ...
12. Даты правления Вильгельма Завоевателя.
13. Каковы были размеры «домена короны» при Вильгельме Завоевателе, иными словами, какая доля английских земель принадлежала королю?
14. Назовите имена сыновей Вильгельма Завоевателя, правивших Англией после своего отца.
15. Какое образное название получила первая всеанглийская поземельная перепись? В каком году она была проведена?
16. Даты правления Генриха II.
17. Как звали английского архиепископа, решительно воспротивившегося действиям короля Генриха II в отношении церковных судов?
18. Назовите два основных направления завоевательных походов Генриха II.
19. Назовите имена сыновей Генриха II, ставших королями Англии.

Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Гомеровский период истории Греции. Гомеровский полис.
2. Архаическая Греция. Великая греческая колонизация.
3. Древнегреческий полис. Спарта и Афины в VIII - V вв. до н.э.
4. Социально-экономическое и политическое развитие Греции в классический период.
5. Кризис полиса в IV в. до н.э.
6. Власть и общество в эпоху эллинизма.
7. Общество и власть в царский период истории Рима.
8. Динамика взаимоотношения властных структур и общественных институтов в республиканском Риме.
9. Власть и социум в 80-х – 30-х гг. I в. до н.э. Причины падения Республики.
10. Общество и власть в период принципата.
11. Доминат. Реформы Диоклетиана и Константина.
12. Власть и общество в поздней Римской империи. Падение Западной Римской империи.
13. Древние кельты – особенности организации общества и власти
14. Древние германцы в первые века н. э.
15. Великое переселение народов: причины, основные направления, характер и историческое значение миграций.
16. Варварские королевства на территории Западной Римской империи.
17. Карл Великий в истории Европы. Общество и власть в системе каролингской государственности.
18. Создание централизованного государства во Франции: проблемы и методы их решения
19. Складывание централизованного государства в Англии
20. Система сословного представительства и ее региональная специфика.
21. Народные движения в эпоху средневековья
22. Рыцарство и системе социальных отношений.
23. Европа в XIV-XV вв.: общество, государство, церковь.

Примеры тем рефератов:

1. Проблема эволюции общины у германцев в I-VI вв. до н.э. (по данным Цезаря, Тацита, "Салической правды").
2. Культура эпохи Каролингов.
3. Византийская община по данным "Земледельческого закона".
4. Походы викингов как явление мировой истории.
5. Ислам и его социально-политическая роль в возникновении государственности у арабов.
6. Проблемы истории средневекового города в Европе.
7. Средневековые ремесленные цехи.
8. Институт королевской власти в средние века.
9. "Великая хартия вольностей": у истоков сословного представительства в Англии.
10. Сословная монархия во Франции в XIII-XV вв.
11. Средневековые ереси и католическая церковь.
12. Папство в средневековой истории Европы.
13. Средневековая инквизиция.
14. Крестовые походы и их место в мировой истории.
15. Духовно-рыцарские ордены в истории средневековья (возможно написание работы по любому из орденов).
16. Нищенствующие монашеские ордены в средневековой Европе (возможно написание работы по любому из орденов).
17. "Народное христианство" в средневековой Европе.
18. Географические представления средневековья в Европе и на Востоке.
19. Основные черты ментальности средневекового человека.
20. Повседневная жизнь западноевропейского средневековья.
21. Рыцарство в европейской и мировой истории.
22. Духовное сословие ("молящиеся") и его роль в средневековом обществе.
23. Женщина в средневековом европейском обществе.
24. Положение восточной женщины в средневековье.
25. Дети в средневековом социуме.
26. Маргиналы в средневековье.
27. Исторические личности средневековья и раннего нового времени: по выбору студента (например: Карл Великий, Юстиниан I, Феодора, Ричард I Львиное сердце, Жанна д'Арк, Екатерина Медичи, Елизавета I Английская, Генрих IV Бурбон, кардинал Ришелье, Салах-ад-Дин, и др.).

Примеры тем для курсовой работы:

1. Политика Ливонского ордена в первой половине XIV века (по «Хронике земли Прусской» Петра из Дусбурга).
2. Система взаимоотношений римского мира и Барбарикума в эпоху Великого переселения народов (по «Житию Святого Северина»).
3. Римский мир и варвары: опыт сосуществования (по «Запискам о Гальской войне» Юлия Цезаря).
4. Союзники и враги крестоносцев в 4-м крестовом походе (по сочинениям Робера де Клари и Жоффруа де Виллардуэна).
5. Феодальный мир Прованса XII века в поэзии трубадуров: война как образ жизни (по сочинениям Бернарта де Вентадорна и песням провансальских трубадуров).
6. Политические традиции и новации французской короны в Европе позднего средневековья (по «Мемуарам» Филиппа де Коммина).
7. Война и мир феодального общества по французским «жестам» XII века («Песни о Гильоме Оранжевом»).

8. Дипломатические традиции византийского двора XI века по «Алексиаде» Анны Комниной .
9. Политическая борьба во Франции X-XI вв.: на рубеже династий (по «Истории» Рихера Реймского.).
10. Королевская власть в Британии в эпоху раннего средневековья и политика римской курии (по сочинению Беда Достопочтенного).
11. Флоренция в европейской политике XV века (по «Хронике» Бонаккорсо Питти).
12. Королевская власть в Европе IX века (по «Сочинениям историков эпохи Каролингов»).
13. Персидская политика римских императоров в 5 –6 вв. (по «Церковной истории» Евагрия Схоластика).
14. Война, как образ жизни в средневековой Швеции (по «Хронике Эрика»).
15. Города и королевская власть: система взаимоотношений (по сочинению Фомы Сплитского «История Архиепископов Салоны и Сплита»).
16. Итальянская политика германских императоров глазами флорентийца (по «Новой хронике или Истории Флоренции» Джованни Вилланни).
17. Европейская политика 14 века в трактовке Джованни Вилланни

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники:

- основные

- 1) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2 т. Т.1: Древний мир и Средние века / Н. А. Крашенинникова, О.Л. Лысенко, Е. Н. Трикоз. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 816 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1041585> (дата обращения: 01.12.2019)

- дополнительные

- 1) История государства и права зарубежных стран: Избранные памятники права. Древность и Средневековье: Учебное пособие / Под науч. ред. Крашенинниковой Н.А. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-91768-558-8 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/488456> (дата обращения: 01.12.2019)
- 2) Культурология. История мировой культуры. Хрестоматия: учеб. пособие для студентов вузов. — 2-е изд., стереотип. — ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 607 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01397-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1028508> (дата обращения: 01.12.2019).
- 3) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву / [сост. Е. В. Поликарпова, И. Н. Мележик, Т. П. Филиппова] ; отв. ред. И. А. Исаев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 544 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1017343> (дата обращения: 01.12.2019)

Литература:

- основная

- 1) Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01493-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1028870> (дата обращения: 01.12.2019)
- 2) Средневековая Европа: Восток и Запад / М.А. Бойцов, А.Ю. Виноградов, О.С. Воскобойников и [др.] ; под. ред. М.А. Бойцова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 417 с.). — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-7598-1451-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1040831> (дата обращения: 01.12.2019)

- дополнительная

- 3) Гиленсон Б.А. Литература и культура Древнего мира: учебное пособие. 2-е изд., стереотип. М.: ИНФРА-М, 2020. URL: <http://znanium.com/catalog/product/972200>
- 4) Циркин Ю.Б. История римской культуры: Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/477481>
- 5) Богданов В.П. От Геродота до Интернета: очерки занимательного источниковедения : монография / В.П. Богданов. - Москва : Весь Мир, 2014. - 208 с.: ISBN 978-5-7777-0583-9 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1013713> (дата обращения: 01.12.2019)
- 6) Средневековая Европа, 400—1500 годы / Г. Кенигсбергер. - Москва : Весь Мир, 2001. - 384 с.: ISBN 5-7777-0091-8 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1013411> (дата обращения: 01.12.2019)

- 7) Хачатурян, Н. А. Власть и общество в Западной Европе в Средние века [Электронный ресурс] / Н. А. Хачатурян. - Москва : Наука, 2008. - 313 с. - ISBN 978-5-02-035981-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/374441> (дата обращения: 01.12.2019)
- 8) Христианская Церковь в Высокое Средневековье: Учебное пособие / Дворецкая И.А., Симонова Н.В. - Москва : МПГУ, 2011. - 220 с.: ISBN 978-5-4263-0068-2 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/757767> (дата обращения: 01.12.2019)

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

- 1) Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>, свободный. – Загл. с экрана.
- 2) Восточная литература. Средневековые исторические источники [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vostlit.info>, свободный. - Загл. с экрана.
- 3) Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Раздел «Всемирная история» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php, свободный. – Загл. с экрана.
- 4) История Древнего Рима [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ancientrome.ru>, свободный - Загл. с экрана.
- 5) Постнаука. Сайт о современной фундаментальной науке. Раздел «История» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://postnauka.ru/themes/istoriya>, свободный. – Загл. с экрана.
- 6) Симпозиум. Сайт об античной литературе, античной истории и людях античности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://simposium.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- 7) Arzamas.academy. Просветительский проект по истории культуры. Раздел «Мировая история» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://arzamas.academy/courses#history>, свободный. – Загл. с экрана.

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения семинарских и практических занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Для обеспечения учебного процесса используется лицензионное ПО Microsoft (операционная система Windows XP Professional версия 2002 Service Pack 3, Word, PowerPoint).

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Расцвет древнегреческого полиса (на примере Афин) 4 часа

Цель занятия: проанализировать особенности устройства афинской полисной демократии в период её наивысшего расцвета при Перикле и провести историко-сравнительный анализ понятия демократия в Древней Греции и в политической теории Новейшего времени.

Вопросы

1. Основные принципы гражданской жизни Афин и преобразования Перикла.
2. Организация управления Афинским государством:
3. Политическая борьба в Афинах.
4. Внешняя политика Афин и отношения с союзниками.

Источники:

1. Плутарх. Перикл // Плутарх. Сравнительные жизнеописания. Т. 1. М., 1994. <http://ancientrome.ru/antlitr/plutarch/index-sgo.htm>
2. Фукидид. История. М., 1993: II. 34 – 46. <https://www.litmir.me/br/?b=121031&p=1>

Литература:

1. Аверинцев С.С. Плутарх и античная биография. М., 1967. http://biblio.imli.ru/images/abook/zarublitra/averinzev_plutarkh.pdf
2. Родс П. Дж. Кому принадлежала власть в демократических Афинах // ВДИ. 1998. № 3. С. 16 – 26. <http://vdi.igh.ru/issues/324/articles/7668?locale=ru>
3. Стратановский Г.А. Фукидид и его "История" //Фукидид. История. С. 405 – 438. <https://www.litmir.me/br/?b=121031&p=1>

Тема 2: Власть и общество в римском государстве на рубеже нашей эры (4 ч)

Цель занятия: обсудить дискуссионную проблему перехода римской цивилизации от республиканского устройства к имперскому и охарактеризовать деятельность римского императора Октавиана Августа; изучить эволюцию оценок деятельности данного исторического деятеля в историографии

Вопросы:

1. Причины кризиса Римской республики.
2. Путь к власти Октавиана Августа. Принципат как форма организации управления государством.
3. Политика Августа в сфере культуры и брачно-семейных отношений.

Источники:

1. Деяния божественного Августа. § 1-5, 15, 17, 34 / Пер. В.С. Соколова // Проект «Римский портал» (URL: <http://www.romana.su/publ/51-1-0-264.htm>)

Рекомендованная литература:

1. Егоров А.Б. Рим на грани эпох. Проблемы рождения и формирования принципата. Л., 1985.
2. Ковалев С.И. История Рима: Курс лекций. Л., 1986. (URL: <http://www.centant.pu.ru/sno/lib/kovalev/index.htm>)
3. Межеричкий Я.Ю. «Республиканская монархия»: метаморфозы идеологии и политики императора Августа. М.-Калуга, 1994 (URL: <http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1302468443>)
4. Шифман И.Ш. Цезарь Август. Л., 1990 (URL: www.centant.pu.ru/sno/lib/shif/index.htm)

Тема 3. Общество и власть в романо-варварских королевствах (на примере государства франков)

Цель занятия: Проанализировать особенности взаимоотношений власти и социума в романо-варварских королевствах.

Вопросы

1. Характеристика источников.

2. Хозяйственный и социальный строй франков по данным Салической правды.

2. Генезис королевской власти в государстве Меровингов:

- вожди или короли франков до Хлодвига
- возвышение Хлодвига среди других вождей франков
- вожди и дружина
- вожди и народ франков
- королевские должностные лица
- образ «идеального правителя» в эпоху раннего средневековья

Источники

- Салическая правда / пер. Н. П. Грацианского. М., 1950. С. 13-88
URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/salic.htm>
- Григорий Турский. История франков. М., 1987
https://azbyka.ru/otechnik/Grigorij_Turskij/istorija-frankov/
 - С. 5, 7; далее – по книгам:
 - кн. 2—9, 12-13, 18-19, 25, 27-32, 35-43
 - кн. 3 – 1, 6-7, 17-18
 - кн. 5 – предисловие, 28, 34- налоги.

Рекомендуемая литература :

- История средних веков / Под ред. С. П. Карпова. М., 2008. С. 95-110
https://alleng.org/d/hist_vm/hist087.htm
- Лебек С. Происхождение франков V-IX века. М., 1993. С. 45-62
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Article/lebek_prfrank.php
- Карсавин Л. П. Культура средних веков. Киев, 1995. С. 56-64
<https://predanie.ru/karsavin-lev-platonovich/kultura-srednih-vekov/chitat/>
- Тьерри О. Рассказы из времен Меровингов, Спб., 1994 -- рассказы 1, 2, 7
<https://www.litmir.me/br/?b=558510&p=1>

Тема 4. Светская власть и церковь на западе: правитель земной и правитель небесный.

Цель занятия: Анализ представлений средневекового человека о власти (на примере трактата Фомы Аквинского «О правлении государей»)

Вопросы

1. Светская власть и папство в XI-XIII вв. Спор об инвеституре и его последствия.
2. Фома Аквинский и его сочинение «О правлении государей»
3. Власть светская в трактате Фомы Аквинского: назначение светской власти, царь и тиран, государь и христианская вера, власть светская и духовная

Источники:

- ✓ Фома Аквинский «О правлении государей» // Политические структуры эпохи феодализма в Западной Европе VI-XVII вв. Л., 1990. С. 217-245
http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Italy/XIII/1260-1280/Thomas_Aquin_de_Regimine/text.phtml?id=6058

Рекомендуемая литература

1. Коплстон Ф. Ч. История средневековой философии. М., 1997. С. 210-253
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_srednevekovaja/koplston_frederik_istorija_filosofii_srednie_veka_2003/8-1-0-3264

2. Колесницкий Священная римская империя: Притязания и действительность». М., 1977. Глава 2. «Оттон I воссоздает империю». Глава 5. «Папа дает бой императору. Каносса». <https://www.litmir.me/br/?b=92184&p=1>
3. Боргош Ю. Фома Аквинский. М., 1975 <https://www.litmir.me/br/?b=176744&p=1>
4. Лозинский С.Г. История папства. М., 1986. С.107-148 (гл. 6)
<https://www.litmir.me/br/?b=61825&p=1>

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рефераты

Написание реферата является одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, представляет собой краткий обзор определённого количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сравнительного анализа данных материалов и самостоятельными наблюдениями автора.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой автор реферата солидарен.

Курсовая работа

Курсовая работа – это один из видов учебно-квалификационной работы студента. Она может быть представлена в форме научно-аналитического, историографического обзора или отчета по результатам научного исследования. Курсовая работа является заданием, выполняемым индивидуально и самостоятельно. Для студентов, обучающихся по программе академического бакалавриата, научно-исследовательский компонент является обязательным элементом курсовой работы. Фрагменты курсовой работы, особенно выполняемой на втором курсе, могут иметь реферативный характер, обобщать изученную литературу и материалы исследований по выбранной теме. В то же время курсовая работа не может быть компиляцией, составленной из частей статей и книг. Она должна иметь

четко обозначенную научную проблему, определенную структуру, базироваться на исторических источниках, анализировать научную литературу по проблеме, содержать теоретическую и фактологическую информацию, раскрывающую взаимосвязь между явлениями; выводы, подтверждаемые аргументами. Курсовая работа должна иметь элементы новизны или авторского подхода – содержать новые данные или источники, вводимые впервые в научный оборот; предлагать аналитическое обобщение обширной литературы, материалов исследований, в которых проявляется авторское видение проблемы и ее решения. В этом кардинальное отличие курсовой работы от реферата.

Наиболее ответственным моментом подготовки к написанию курсовой работы является осознанный выбор студентом интересующей его проблематики и научного руководителя. Опыт показывает, что учебно-научные исследования оказываются наиболее успешными в том случае, когда они ведутся в одном направлении в течение ряда лет, причем курсовые работы последовательно раскрывают отдельные аспекты общей темы, которая затем становится предметом завершающего дипломного исследования. Важным условием наиболее полной реализации творческого потенциала обучающегося является преемственность тематики курсовой работы четвертого года обучения и дипломной работы.

Изучение выбранной темы студенту необходимо начинать с поиска и ознакомления с опубликованными источниками и научной литературой. При этом он должен отобрать (с помощью научного руководителя) наиболее достоверные сведения и методологически обоснованные концепции различных авторов, – в том числе, имеющих противоположные взгляды на одну и ту же проблему. Анализ материала, имеющего полемический и дискуссионный характер, поможет сформировать у будущих специалистов критическое отношение к представлениям и установкам, кажущимся незыблемыми.

На подготовительном этапе студентам рекомендуется обязательно делать выписки (резюме, конспекты и рефераты) по каждой прочитанной работе, точно фиксируя все ее выходные данные и номера страниц цитируемого текста; это значительно облегчает задачу предстоящего оформления собственного текста их письменных работ.

Автор курсовой работы должен предварительно согласовать со своим научным руководителем формулировку темы, а также основные характеристики своей выпускной работы:

- ключевые понятия (вынесенные в название темы и/или наиболее значимые для исследования);

- источники (вербальные, визуальные и др.), избранные в качестве материала для исследования; степень их проработки студентом на данный момент;

- литература (теоретические работы, определяющие методы предстоящего исследования, а также основные монографии, посвященные различным аспектам темы);

- цель и задачи исследования (предварительные формулировки);

- структура работы (названия основных глав) и принципы структурирования (хронологический, проблемный или др.).

В процессе подготовки курсовых работ студент имеет право и должен быть заинтересован в том, чтобы систематически получать от своего научного руководителя все необходимые консультации. Студент обязан регулярно отчитываться перед научным руководителем о ходе своих исследований, предоставляя ему в согласованные сроки текст отдельных частей работы – для проверки и получения рекомендаций. Невыполнение студентом этих обязанностей может привести к отказу преподавателя от научного руководства.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Власть и общество в период Древности и Европейского Средневековья» реализуется на факультете архивоведения и документоведения кафедрой всеобщей истории.

Цель дисциплины – формирование у студентов представления об истории общества и власти как на единый процесс, поля взаимодействия властных структур, личности и социума.

Задачи дисциплины – рассмотрение основных этапов взаимодействия общества и власти в период Древности и Средневековья, выявление типологических моделей развития, выделении уникального в историческом процессе, прослеживание эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы, формирование представлений о современных методологических подходах к изучению истории

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-5

Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные этапы и закономерности развития формирования и развития национальных идей европейских народов в Новое и Новейшее время

Уметь:

использовать полученные исторические знания для формирования уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; проводить комплексный анализ исторических явлений и процессов, находить историческую информацию в печатных и электронных источниках, верифицировать полученную из них информацию;

Владеть:

навыками анализа исторических явлений и процессов с учётом уважения к историческому наследию и культурным традициям; навыками поиска, анализа и синтеза исторической информации, основными методами работы с историографией и историческими источниками.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.